



District Administration Building
320 West 24th St
Holland, MI 49423
(616) 494-2000

Enero 3, 2022

Queridos padres, y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 de **Holland Virtual Tech High School**. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Zach Kapla para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3eaIOj4>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para 21-22 en base a resultados anteriores.

Una dificultad clave con las tasas de graduación es que los estudiantes que ingresan a nuestra escuela ya tienen créditos atrasados. Algunos pueden graduarse en su quinto año también. Hemos trabajado arduamente para aumentar la identificación temprana de las necesidades y crear enfoques más específicos para las necesidades individuales de los estudiantes dentro del programa. Además de ajustar algunas de nuestras prácticas, continuamos aumentando la cantidad de oportunidades para que los estudiantes recuperen crédito durante los meses de verano. Esto será verdad en el futuro también.

Las deficiencias en lectura y matemáticas son indicadores de estar atrasados en el aprendizaje de nivel de grado. Con ese fin, hemos aumentado nuestras intervenciones y desarrollo de habilidades para lectura y matemáticas con grupos y entrenamiento individual que ocurre diariamente.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
 - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
 - b. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
 - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
 - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
 - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
 - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
 - b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
 - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.
3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
 - a. El padre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.

- b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

El estado del plan de mejora escolar se encuentra en fase de seguimiento y evaluación. HVRT continúa llevando a cabo nuestro plan de mejoramiento escolar y se enfoca en aumentar los resultados positivos de graduación para todos los estudiantes. Continuamos haciendo este trabajo analizando las calificaciones, los requisitos de los cursos y los datos de encuestas de padres y estudiantes. Estamos evaluando la eficacia de nuestros estudios de matemáticas en grupos pequeños este año.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS PRINCIPAL, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510---,00.html. Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

5. LOS RESULTADOS DE LOGRO ESTUDIANTIL TOTAL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIAS LOCAL O PRUEBA DE LOGROS REGULADA POR LA NACIÓN

No tuvimos ningún resultado agregado que rastreara datos sobre las pruebas estatales.

6. IDENTIFIQUE LA CANTIDAD Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y DOCENTES

20%

7. PARA SECUNDARIAS, SOLO INFORME, ADEMÁS, LO SIGUIENTE:

a. LA CANTIDAD Y PORCENTAJE DE INSCRIPCIONES DESPUÉS DE LA SECUNDARIA (INSCRIPCIÓN DUAL)

0

b. LA CANTIDAD DE CURSOS DE EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA QUE SE OFRECEN (AP/IB)

0

c. LA CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS EN CURSOS DE EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA (AP/IB)

0

d. LA CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN CALIFICACIONES VÁLIDAS COMO CRÉDITOS UNIVERSITARIOS

Holland Virtual Tech seguirá esforzándose por lograr nuestro objetivo de éxito para cada estudiante. A través de horarios personalizados, apoyos académicos y sociales/emocionales individuales y en grupos pequeños, y planes de currículo individualizados, HVRT continuará creciendo y adaptándose para alcanzar sus metas. Estamos dedicados a la idea de que los estudiantes y el personal continuarán mejorando.

Sinceramente,

Zachary Kapla