



District Administration Building
320 West 24th St
Holland, MI 49423
(616) 494-2000

Enero 3, 2022

Queridos padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 de **West**. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Chad Tolson para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónicamente visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3moaOct>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para 21-22 en base a resultados anteriores.

En West, nuestro objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes cada año. Trabajamos arduamente para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar el dominio de todas las materias. Sabemos que hay desafíos para algunos de nuestros alumnos, pero estamos decididos a superarlos. El personal de West tiene altas expectativas para todos los estudiantes y hará todo lo posible para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La instrucción de Nivel Uno es un enfoque general, que sabemos mejorará el rendimiento estudiantil. Este año tenemos a todos nuestros estudiantes en persona, por lo que ayudará a que los estudiantes puedan trabajar directamente con el maestro para obtener el mejor apoyo posible cuando tengan dificultades. El enfoque en los grados TK-2 es la alfabetización temprana y en los grados 3-5 el enfoque es matemáticas o alfabetización según la mayor necesidad. Los estudiantes que necesitan más apoyo en West son nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes EL y nuestros estudiantes con desventajas económicas. Continuamos brindando apoyo académico y socioemocional a esos estudiantes. También ofrecemos instrucción

de Nivel 2 para estudiantes en K-5. Los estudiantes reciben apoyo adicional en lectura y matemáticas de nuestros proveedores de Nivel 2 según los datos y dónde pueden estar las mayores necesidades para ese nivel de grado.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
 - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
 - b. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
 - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
 - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
 - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
 - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
 - b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
 - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.

3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
 - a. El padre o la madre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.
 - b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

En West Elementary iniciamos el nuevo sistema de Mejoramiento Escolar MICIP el año pasado, con el resto del distrito. Establecimos una meta para todo el distrito que tenía estrategias y actividades específicas para las escuelas primarias, junto con algunas en las que trabajarían todos los edificios. Gran parte del trabajo que hacemos en estos objetivos continuará en los años siguientes con aportes de los maestros durante nuestras reuniones de Mejoramiento Escolar Continuo que se llevan a cabo de 3 a 5 veces durante el año escolar. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar del edificio también forma parte del diseño de las metas de nuestro plan que son específicas para West. Nuestro equipo se reúne una o dos veces al mes. Al igual que el año pasado, continuaremos trabajando con el distrito en el nuevo programa MICIP y agregaremos metas junto con estrategias/actividades que son específicas para nuestra escuela. Continuaremos enfocándonos en las prácticas esenciales de la Red de Liderazgo de Educación general en alfabetización temprana y primaria para apoyar mejor a nuestros alumnos. Planeamos continuar trabajando en esas Prácticas Esenciales al proporcionar entrenamiento a nuestro personal para continuar su crecimiento para mejorar la instrucción de alfabetización para todos nuestros alumnos/as También comenzaremos a buscar formas de agregar más apoyo matemático para nuestros alumnos, ya que hemos visto esto como una necesidad debido a la pérdida de tiempo de instrucción debido a la pandemia.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. Aulas de Impedimentos Múltiples y Severos

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples y Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS PRINCIPAL, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510_---,00.html. Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

5. LOS RESULTADOS DE LOGRO ESTUDIANTIL TOTAL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIAS LOCAL O PRUEBA DE LOGROS REGULADA POR LA NACIÓN

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website <https://bit.ly/3J93yL9>, or you may review a copy in the main office at your child's school.

6. IDENTIFIQUE LA CANTIDAD Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y DOCENTES

K - 84%
1st - 91%
2nd - 99%
3rd - 94%
4th - 89%
5th - 97%

El personal de West se enfoca en desarrollar relaciones con sus estudiantes y sus familias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Continuamos trabajando para mejorar las prácticas de enseñanza y para asegurarnos de que todos los alumnos obtengan lo que necesitan para tener éxito. Tenemos estudiantes sobresalientes que están entusiasmados de asistir a la escuela y trabajar en un entorno colaborativo. Nuestras familias de West apoyan mucho al personal y queremos seguir buscando formas de fortalecer esta asociación con la escuela. Aprecio cómo el personal de West va más allá para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias. Somos una comunidad próspera de estudiantes colaborativos en West Elementary.

Sinceramente,

Chad Tolson