



District Administration Building  
320 West 24th St  
Holland, MI 49423  
(616) 494-2000

Enero 3, 2022

Queridos padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe educativo anual (AER), que proporciona información clave sobre el progreso educativo de Jefferson en 2021-22. El AER se ocupa de la información de informes complejos requeridas por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con Lanada Avinger para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónicamente visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3efzMGo>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para 21-22 en base a resultados anteriores.

2020-2021 siguió enfrentándose a los desafíos de la pandemia. Aunque los estudiantes pudieron asistir en persona, experimentamos una cantidad significativa de ausencias del personal y de los estudiantes debido a enfermedades relacionadas con el COVID-19. La asistencia promedio para 2020-2021 fue del 86%. Como resultado, nos preocupan las brechas en la educación de nuestros estudiantes. Nuestros métodos de prueba están diseñados para ser en persona, hubo opciones virtuales debido a la naturaleza de la pandemia.

Nuestros datos locales más recientes (para el año escolar 2020-2021) recopilados a través de la evaluación STAR, seguimos estancados con el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares en el otoño de 2021

Nos estamos enfocando en problemas escritos y fracciones en matemáticas y lectura independiente e instrucción en grupos pequeños en ELA para trabajar en mejorar los resultados de los estudiantes.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

### **1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA**

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar estudiantes a escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al Superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
  - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
  - b. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
  - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
  - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
  - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
  - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
  - b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
  - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.

3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
  - a. El padre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.
  - b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

## **2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS**

Jefferson continuó enfocándose en el clima escolar, la lectura y las matemáticas en nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. Nos enfocamos en continuar con las mejoras que habíamos realizado en Lectura Independiente y nos enfocamos fuertemente en mejorar la instrucción en grupos pequeños durante el año escolar 2020-2021. Los datos de observación muestran que estas áreas de instrucción están mostrando una mejora.

Seguimos enfocándonos en los problemas de la historia y las fracciones en matemáticas. La observación local muestra mejoras en la enseñanza del proceso del problema de la historia.

Nos hemos centrado mucho en mejorar el clima y la cultura. Durante el año escolar 2020-2021, Jefferson se centró en mejorar nuestros sistemas de apoyo al comportamiento de Nivel II. A través de esto y nuestro trabajo continuo en apoyos de comportamiento positivo, experimentamos una reducción general en las referencias de comportamiento del año anterior (ajustado en función de la reducción de días de instrucción en persona en 2020-2021). Continuaremos enfocándonos en mejorar aún más nuestro clima y cultura.

## **3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA**

### **1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos**

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

### **2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia**

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes de edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

### 3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

### 4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

## **4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS BÁSICOS, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS DISTINCIONES DEL MODELO DEL ESTADO**

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de El marco para el desarrollo de un currículo se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el currículo básico tal como fue diseñado, o modifican el currículo para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las Expectativas de Contenido de Nivel de Grado (GLCE) en el área de Estudios Sociales se seguirán utilizados hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del Estado de Michigan, que se encuentran en la Página de Estándares Académicos de Michigan, en el sitio web del Estado de Michigan: [http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753\\_64839\\_65510---,00.html](http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510---,00.html).

Las guías de ritmo y las guías curriculares están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

## **5. LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL AGREGADOS PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE RENDIMIENTO NORMALIZADA NACIONALMENTE** El AER está disponible para que lo revise

electrónicamente visitando el siguiente sitio web <https://bit.ly/3efzMGo>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

## **6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS/AS**

La asistencia a las conferencias de padres y maestros aumentó en el otoño de 2020 desde el otoño de 2019. En el otoño de 2019, tuvimos una asistencia del 82.5%. En el otoño de 2020, Jefferson tuvo una asistencia del 95%. El otoño de 2021 vio una tasa de participación constante con una asistencia del 90%.

Estamos orgullosos de la sustentabilidad que Jefferson ha demostrado a lo largo de los años. Contamos con muchas asociaciones escolares que están comprometidas con el éxito de la escuela primaria Jefferson. Nuestras asociaciones escolares brindan recursos académicos, asistencia y el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes. Nuestros equipos de toda la escuela continúan reuniéndose regularmente para analizar y monitorear la implementación de estrategias en las que involucramos a nuestros estudiantes para su crecimiento y desarrollo. Esperamos seguir brindando las mejores oportunidades educativas para nuestros estudiantes y sus familias.

Sinceramente,

*Canada Avinger*

Directora  
Jefferson Elementary