



District Administration Building
320 West 24th St
Holland, MI 49423
(616) 494-2000

3 de enero, 2022

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 de **Holland Middle School**. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Rene Bair para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3H0NEk6>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para el año 21-22 en base a resultados anteriores.

Holland Middle School (HMS) atiende a 617 estudiantes de 6° a 8° grado. Excavaciones exhaustivas de datos han identificado brechas en el rendimiento de ELA entre estudiantes blancos y negros, hispanos, con desventajas económicas, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Se identificaron brechas similares al observar los puntajes de M-STEP para Matemáticas con los mismos subgrupos rindiendo significativamente por debajo de sus contrapartes blancas.

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento de TODOS los estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas, HMS ha implementado las siguientes áreas de enfoque:

- Escribir a través del currículo
- Mayor diferenciación y apoyo matemático a través de intervenciones matemáticas y oportunidades de aceleración
- Tutoría después de la escuela para estudiantes identificados en Matemáticas y ELA
- Revisiones periódicas de datos
- Aumento de los apoyos de salud mental
- Intervenciones de lectura para estudiantes identificados
- Centro de pruebas
- Entrenador de graduación para estudiantes identificados con problemas de asistencia, comportamiento y/o rendimiento.
- Reuniones del Equipo de Apoyo Académico y de Comportamiento
- Implementación de un equipo de asistencia.
- Programación en bloque

La ley estatal requiere que también reportemos información adicional.

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. 1. Asignación/Transferencia de Escuela

- Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
- B. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
- Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
- Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
- Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.

2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado

- Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.

- b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
 - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.
3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
 - a. El padre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.
 - b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

HMS tiene las siguientes 7 metas en su Plan de Mejoramiento Escolar:

- Todos los estudiantes de HMS serán competentes en Matemáticas con un 80 % de competencia para los estudiantes de 6° y 7° grado para 2022.
- Todos los estudiantes de HMS se volverán competentes en ciencias con un 80 % de competencia para los estudiantes de 6° y 7° grado para 2022.
- Todos los estudiantes de HMS se volverán competentes en Estudios Sociales con un 80 % de competencia para los estudiantes de 6° y 7° grado para 2022.
- Todos los estudiantes de HMS serán competentes en lengua y literatura en inglés con un 80 % de competencia para los estudiantes de 6° y 7° grado para 2022.
- Mejorar el clima y la cultura para todos los estudiantes como lo demuestra la fidelidad en la implementación de SWPBIS en la vida práctica según lo medido por el TFI en el Nivel 1 para el 7 de junio de 2022.
- Implementar el Currículo Garantizado y Viable del Distrito, lo que incluye mejorar la participación de los estudiantes y fortalecer el uso de evaluaciones formativas.
- El enfoque de nuestro clima y cultura será aumentar la asistencia de los estudiantes, disminuir las referencias disciplinarias de la oficina y aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban todas sus clases.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas

definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS BÁSICOS, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS DISTINCIONES DEL MODELO DEL ESTADO

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510_---.00.html. Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

LOS RESULTADOS DE LOGRO ESTUDIANTIL TOTAL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIAS LOCAL O PRUEBA DE LOGROS REGULADA POR LA NACIÓN

En 2019-2020, MSTEP y PSAT no fueron administrados a los estudiantes debido a las circunstancias únicas de la pandemia. En 2020-2021, se administró a los estudiantes MSTEP y PSAT; sin embargo, STAR como punto de referencia sigue siendo más preciso para demostrar el cambio constante en el rendimiento del año escolar 2018-2021.

A continuación, se encuentran los datos STAR 2020-2021 para lectura y matemáticas.

Informes de competencia STAR 2020-2021

RENAISSANCE™

Consolidated Assessment Proficiency Report

Star Reading

Generated Jan 15, 2022, 7:03 AM

School

Date Range

Demographics

Holland Middle School

08/24/20-06/08/21

All Demographics

School

Holland Middle School

Grade	# of Students	Participation				Proficiency					
		Not Tested		Tested		At/Above 50 PR			Below 50 PR		
		Total	%	Total	%	Total	%	Avg	Total	%	Avg
Grade 6	206	24	12%	182	88%	73	40%	72	109	60%	18
Grade 7	193	20	10%	173	90%	44	25%	71	129	75%	19
Grade 8	215	19	9%	196	91%	50	26%	70	146	74%	19
Summary	614	63	10%	551	90%	167	30%	71	384	70%	19

RENAISSANCE®

Consolidated Assessment Proficiency Report

Star Math

Generated Jan 15, 2022, 7:04 AM

School

Holland Middle School

Date Range

08/24/20-06/08/21

Demographics

All Demographics

School

Holland Middle School

Grade	# of Students	Participation				Proficiency					
		Not Tested		Tested		At/Above 50 PR			Below 50 PR		
		Total	%	Total	%	Total	%	Avg	Total	%	Avg
Grade 6	206	24	12%	182	88%	93	51%	80	89	49%	20
Grade 7	193	21	11%	172	89%	56	33%	71	116	67%	20
Grade 8	215	20	9%	195	91%	49	25%	74	146	75%	22
Summary	614	65	11%	549	89%	198	36%	76	351	64%	21

Datos de MSTEP y PSAT 2020-2021

Nota: Los estudiantes de 6º y 7º grado tomaron MSTEP mientras los de 8º grado tomaron PSAT para las evaluaciones de ELA y MATEMÁTICAS.

MSTEP y PSAT: ELA

	Porcentaje de Competencia ELA 2018-2019	Porcentaje de competencia ELA 2020-2021
6to grado	41.7%	38.6%
7mo grado	42.7%	40.7%
8vo grado	61.9%	63.6%

	Porcentaje de Competencia Matemáticas 2018-2019	Porcentaje de competencia en matemáticas 2020-2021
6to grado	35.1%	28.6%
7mo grado	35.7%	32.3%
8vo grado	41.4%	36.0%

2. IDENTIFIQUE LA CANTIDAD Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS/AS

2018-2019 - otoño- 475 padres- 66%

2018-2019 – primavera - 447 padres- 62%

2019-2020 - otoño- 451 padres - 64%

2019-2020 - primavera- 437 padres - 62%

2020-2021- otoño 402 padres - 66%

2020-2021- primavera- 427 padres - 70%

Holland Middle School está emocionada por sus logros en sus primeros tres años como una escuela secundaria independiente. HMS ha puesto un gran enfoque en mejorar el clima y la cultura para estudiantes y maestros y ha visto reducciones significativas en referencias disciplinarias, mayor apoyo para estudiantes que luchan con la salud mental y programación que ha mejorado la experiencia educativa para todos. A través del aumento de oportunidades y ofertas de cursos, estamos seguros de que continuaremos aumentando el rendimiento de todos los estudiantes mientras trabajamos para cerrar las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados a través de intervenciones estratégicas y apoyo. A medida que navegamos por los efectos de la pandemia, continuaremos creando apoyos para avanzar que respalden la pérdida de aprendizaje y las brechas que se han producido como resultado. HMS continúa creando sus propias tradiciones mientras sigue la Visión, Misión y Valores Fundamentales de las Escuelas Públicas de Holland. Invitamos a nuestros padres y miembros de la comunidad a que nos apoyen mientras aceptamos, involucramos y empoderamos a cada estudiante para el éxito en un mundo en constante cambio.

Sinceramente,

Rene Bair



HOLLAND PUBLIC SCHOOLS

Rene Bair

Interim Principal
Holland Middle School
373 E. 24th, Holland MI 49423
616.494.2426