



District Administration Building
320 West 24th St
Holland, MI 49423
(616) 494-2000

January 3, 2022

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 de **Holland Language Academy**. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Illiana Vasquez-Ochoa para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/33PS4ft>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para 21-22 en base a resultados anteriores.

Según los datos comparativos de M-STEP de 2018-19 y 2020-21, hubo una disminución general en el rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas para los estudiantes participantes en los grados tercero a quinto. Los resultados no son alarmantes, ya que esto es algo que se esperaba como resultado de la enseñanza, el aprendizaje y las pruebas durante una pandemia. Aunque hubo una disminución en nuestro porcentaje general de estudiantes que lograron un rendimiento competente, la mayor necesidad sigue estando en matemáticas.

Por esta razón, utilizamos proveedores de Nivel II y asistentes de instrucción para enfocarnos principalmente en apoyar la instrucción de matemáticas. Con base en los datos de rendimiento, nuestro enfoque permanecerá en aumentar los resultados de los estudiantes en esta área.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
 - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
 - b. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
 - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
 - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
 - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
 - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
 - b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
 - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.
3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
 - a. El padre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.

- b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

HLA continúa implementando el Plan de Mejoramiento Escolar creado para el año escolar 2019-2020, con modificaciones realizadas para el año escolar 2020-2021. Trabajaremos en la actualización de nuestro plan para reflejar las necesidades actuales para el próximo año escolar 2022-2023.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS PRINCIPAL, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510_---,00.html. Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

5. LOS RESULTADOS DE LOGRO ESTUDIANTIL TOTAL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIAS LOCAL O PRUEBA DE LOGROS REGULADA POR LA NACIÓN

Artes del Lenguaje Inglés

Subject	Grade	Student Group	School Year	State Percent Students Proficient	State Number Students Proficient	District Percent Students Proficient	District Number Students Proficient	School Percent Students Proficient	School Number Students Proficient	Percent Advanced	Number Advanced	Percent Proficient	Number Proficient	Percent Partially Proficient	Number Partially Proficient	Percent Not Proficient	Number Not Proficient
ELA	3rd Grade Content	All Students	2018-19	45.1%	45,457	44.9%	96	36.4%	20	20.0%	11	16.4%	9	25.5%	14	38.2%	21
ELA	3rd Grade Content	All Students	2020-21	42.8%	31,066	45.1%	93	45.5%	25	27.3%	15	18.2%	10	21.8%	12	32.7%	18

ELA	4th Grade Content	All Students	2018-19	45.8%	46,892	42.3%	96	37.8%	14	18.9%	7	18.9%	7	24.3%	9	37.8%	14
ELA	4th Grade Content	All Students	2020-21	44.2%	32,274	37.4%	71	22.5%	9	10%	4	*	5	22.5%	9	55.0%	22

ELA	5th Grade Content	All Students	2018-19	46.2%	48,528	53.2%	116	48.1%	13	20%	4	*	9	20%	3	*	11
ELA	5th Grade Content	All Students	2020-21	43.7%	31,669	45.2%	90	48.1%	25	17.3%	9	30.8%	16	15.4%	8	36.5%	19

Matemáticas

Subject	Grade	Student Group	School Year	State Percent Students Proficient	State Number Students Proficient	District Percent Students Proficient	District Number Students Proficient	School Percent Students Proficient	School Number Students Proficient	Percent Advanced	Number Advanced	Percent Proficient	Number Proficient	Percent Partially Proficient	Number Partially Proficient	Percent Not Proficient	Number Not Proficient
Mathematics	3rd Grade Content	All Students	2018-19	46.7%	47,210	42.1%	91	42.9%	24	25.0%	14	17.9%	10	21.4%	12	35.7%	20
Mathematics	3rd Grade Content	All Students	2020-21	42.3%	30,590	38.8%	80	42.6%	23	22.2%	12	20.4%	11	33.3%	18	24.1%	13
Mathematics	4th Grade Content	All Students	2018-19	41.8%	42,898	32.8%	76	33.3%	13	10%	3	*	10	20.5%	8	46.2%	18
Mathematics	4th Grade Content	All Students	2020-21	36.5%	26,524	31.3%	60	20.0%	8	10%	<3	*	*	57.5%	23	22.5%	9
Mathematics	5th Grade Content	All Students	2018-19	34.8%	36,649	32.4%	71	25.9%	7	20%	3	20%	4	51.9%	14	22.2%	6
Mathematics	5th Grade Content	All Students	2020-21	29.6%	21,274	27.8%	55	30.8%	16	17.3%	9	13.5%	7	25.0%	13	44.2%	23

6. IDENTIFIQUE LA CANTIDAD Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y DOCENTES

En la primavera de 2020, había un total de 323 inscritos, de los cuales 55 estudiantes eran estudiantes en línea. 314 de esos estudiantes estuvieron representados por padres/tutores que asistieron a conferencias virtuales de padres y maestros, para un total de 97 % de participación. La trayectoria de participación de PTC para HLA ha sido entre 96-98%.

El personal dinámico de Holland Language Academy ha demostrado superar todas las adversidades que ha provocado la enseñanza durante una pandemia, a pesar de eso, el personal sigue comprometido con el rendimiento de los estudiantes. Estamos extremadamente agradecidos por la adaptabilidad y flexibilidad que han demostrado tanto los estudiantes como el personal, ya que hemos tenido que cambiar entre el aprendizaje en línea y en persona. Con pandemia o no, nuestro enfoque será el rendimiento de los estudiantes.

Atentamente,



Directora Iliana