



January 3, 2022

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe anual de educación (AER), que proporciona información clave sobre el progreso educativo de 2021-22 para **Holland High School**. El AER aborda la información de informes complejas requeridas por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con Katie Pennington para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el siguiente sitio web <https://bit.ly/3JcJdED>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, las escuelas se identificaron en función del desempeño de años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Una escuela de apoyo y mejoramiento específicos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo rendimiento en 2018-19. Una escuela de Apoyo Específico Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes que se desempeñaron al mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado en 2017-18. Una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) es aquella cuyo rendimiento estuvo en el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67% en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta.

Nuestra escuela fue identificada como Apoyo Dirigido Adicional para 21-22 en base a resultados anteriores.

Holland High School administra las evaluaciones SAT, M-STEP y WorkKeys a todos los estudiantes de 11.º grado. Durante los últimos dos años, la tendencia de los datos que ha surgido es la discrepancia entre los grupos raciales/étnicos que se evalúan. Los datos de competencia para la administración de 2021 del SAT y M-STEP se incluyen en las tablas a continuación.

Grupo demográfico (SAT, 2021)	Porcentaje competente (n= número total de estudiantes evaluados)
Blanco	34% (n=82)
Negro / afroamericano	50% (n=14)
Hispano	11% (n=108)

Grupo demográfico (M-STEP, 2021)	Porcentaje competente (n= número total de estudiantes evaluados)
Blanco (Ciencia M-STEP)	16.7% (n=77)
Negro/Afroamericano (M-STEP Science)	50% (n=14)
Hispano (ciencia M-STEP)	5% (n=100)
Blanco (M-STEP Estudios Sociales)	48.6% (n=72)
Negro/Afroamericano (M-STEP Social Studies)	50% (n=8)
Hispano (Estudios Sociales M-STEP)	24% (n=99)

Nuestra escuela está abordando estas discrepancias de múltiples maneras. A través de nuestros esfuerzos de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo, Holland High School está identificando maneras de brindar un mejor apoyo socialmente y emocionalmente a los estudiantes, para que se sientan seguros en sus clases. Los esfuerzos incluyen el reconocimiento de logros en las áreas de calificaciones, comportamiento y asistencia (por ejemplo, postales positivas, entrega de donas, bastones de caramelo). Además, los estudiantes que han demostrado una necesidad más allá de nuestros esfuerzos en toda la escuela reciben apoyo a través del registro de entrada/salida y tutoría después de la escuela.

Además, el desarrollo profesional del personal se ha centrado en la equidad, la inclusión y la parcialidad implícita. Se comparte comunicación regular con el personal con respecto a las oportunidades de crecimiento en esta área, incluidos los recursos del salón de clases del Proyecto de Educación Zinn. Todos los maestros de Holland High School han sido entrenados/as en Prácticas Restaurativas, y se les pide a los maestros/as que incorporen círculos en su instrucción en el salón de clases.

De esta manera, las brechas de rendimiento a las que se hace referencia anteriormente se reconocen y abordan en Holland High School.

La ley estatal requiere que también reportemos información adicional.

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
 - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela se determinará por áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.

- b. Cuando sea factible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando viven en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicita un padre y pueden proporcionar su propio transporte.
 - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de colocación y las colocaciones individuales serán revisadas anualmente y ajustadas cuando sea necesario.
 - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
 - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
 - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
 - b. La colocación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revelado por el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
 - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros o son transferidos después de la asignación inicial.
 3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
 - a. El padre del estudiante, un miembro profesional del personal o el estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el director.
 - b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la eficacia del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

El Plan de Mejoramiento Escolar de Holland High School incluye metas que se basan en el análisis de nuestros datos de rendimiento. Esto incluye objetivos académicos en las áreas de contenido de lectura, matemáticas y ciencias. Además, Holland High School tiene una meta de Mejoramiento Escolar de mejorar el clima y la cultura del edificio. A continuación, se enumeran algunos de los ejemplos de las formas en que estamos trabajando para cumplir estos objetivos.:

- i. Para ayudar a alcanzar nuestra meta de lectura, Holland High School ha implementado estrategias de alfabetización en toda la escuela en asociación con Reading Now Network. Estos incluyen respuestas de Post-It Note, anotaciones y pensar en voz alta. Además, la escuela ha creado un Book Nook que incluye textos para que los estudiantes accedan a temas de gran interés. Nuestras clases de lengua y literatura en inglés también incorporan lectura independiente diaria y bibliotecas en el salón de clases.
- ii. En un esfuerzo por alcanzar nuestra Meta de Matemáticas, hemos identificado Álgebra I como un curso en el que necesitamos apoyo adicional para nuestros estudiantes. Con ese fin, Holland High School ha instituido una clase de Intervención de Matemáticas como un curso complementario de Álgebra I para nuestros estudiantes que se beneficiarían de tiempo adicional trabajando con el contenido.
- iii. Nuestros esfuerzos para cumplir con nuestro objetivo científico están relacionados en gran medida con el desarrollo profesional y la capacitación en preparación para la transición a los estándares científicos de próxima generación.
- iv. La Meta de Ambiente y Cultura Escolar es apoyada por el trabajo de nuestro Equipo de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo en Holland High School. Este grupo de educadores, estudiantes y padres ha incorporado numerosas actividades y estructuras que celebran el comportamiento positivo de los estudiantes (por ejemplo, postales positivas, incentivos de asistencia, preguntas y respuestas sobre el almuerzo DUTCH).

Para apoyar aún más a nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente, Holland High School ha incorporado conferencias estudiantiles en nuestro período de clase de asesoramiento. Los maestros asesores trabajan individualmente con cada uno de sus estudiantes para establecer metas, monitorear el progreso y abordar las áreas de enfoque. Holland High School también ha incorporado tutoría después de clases para reforzar conceptos que se enseñan en el salón de clases con la ayuda de un maestro certificado.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo

con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS BÁSICOS, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS DISTINCIONES DEL MODELO DEL ESTADO

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510_---,00.html. Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

5. LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL AGREGADOS PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBAS DE RENDIMIENTO NORMALIZADAS A NIVEL NACIONAL

Las siguientes tablas de datos incluyen datos de evaluación de las siguientes pruebas:

- Administración durante el día escolar de SAT Plus Escritura para el grado 11 (April, 2021)
- Administración del PSAT-10 durante el día escolar para el grado 10 (April, 2021)
- Administración del PSAT 8/9 durante el día escolar para el grado 9 (April, 2021)
- Lectura STAR para los grados 9-11 (Fall, 2021)
- Matemáticas STAR para los grados 9-11 (Fall, 2021)

Administración durante el día escolar de SAT Mas Escritura para el grado 11 (April, 2021)

Scores by Students		Benchmarks by Students		Essay Scores by Students	
Group	Number of Test Takers	Mean Total Score 400-1600 ?	Mean Evidence-based Reading and Writing Score 200-800 ?	Mean Math Score 200-800 ?	
School	213	914	466	448	
District ?	221	910	464	445	
State ?	81,007	995	503	493	
Total Group ?	888,336	1004	508	496	

Scores by Students		Benchmarks by Students		Essay Scores by Students	
Group	Number of Test Takers	Met Both Benchmarks ?	Met No Benchmarks ?	ERW Benchmark (480) ?	Math Benchmark (530) ?
School	213	22% Met Both	59% Met None	Met 40% Approaching 8% Strengthen Skills 51%	Met 23% Approaching 6% Strengthen Skills 72%
District ?	221	21% Met Both	60% Met None	Met 40% Approaching 8% Strengthen Skills 52%	Met 22% Approaching 5% Strengthen Skills 73%
State ?	81,007	33% Met Both	42% Met None	Met 56% Approaching 7% Strengthen Skills 36%	Met 34% Approaching 9% Strengthen Skills 57%
Total Group ?	888,336	34% Met Both	40% Met None	Met 58% Approaching 7% Strengthen Skills 34%	Met 36% Approaching 8% Strengthen Skills 56%

Scores by Students		Benchmarks by Students		Essay Scores by Students	
Group	Percent of SAT with Essay Test Takers	Mean Reading Score 2-8 ?	Mean Analysis Score 2-8 ?	Mean Writing Score 2-8 ?	
School	98% <small>209 of 213</small>	4	3	4	
District ?	98% <small>216 of 221</small>	4	3	4	
State ?	100% <small>80,650 of 81,007</small>	4	3	5	
Total Group ?	23% <small>202,323 of 888,336</small>	4	3	5	

Administración del PSAT-10 durante el día escolar para el grado 10 (April, 2021)

Scores by Students				Benchmarks by Students			
Group	Number of Test Takers	Mean Total Score 320-1520 ?		Mean Evidence-based Reading and Writing Score 160-760 ?		Mean Math Score 160-760 ?	
School	159	904		463		440	
District ?	159	904		463		440	
State ?	67,392	938		477		460	
Total Group ?	178,071	958		489		469	

Scores by Students				Benchmarks by Students			
Group	Number of Test Takers	Met Both Benchmarks ?	Met No Benchmarks ?	ERW Benchmark (430) ?		Math Benchmark (480) ?	
School	159	26% Met Both	37% Met None	Met 63% Approaching 4% Strengthen Skills 33%		Met 26% Approaching 17% Strengthen Skills 57%	
District ?	159	26% Met Both	37% Met None	Met 63% Approaching 4% Strengthen Skills 33%		Met 26% Approaching 17% Strengthen Skills 57%	
State ?	67,392	36% Met Both	32% Met None	Met 67% Approaching 6% Strengthen Skills 27%		Met 38% Approaching 16% Strengthen Skills 46%	
Total Group ?	178,071	41% Met Both	28% Met None	Met 71% Approaching 6% Strengthen Skills 24%		Met 42% Approaching 15% Strengthen Skills 43%	

Administración durante el día escolar del PSAT-8/9 para el grado 9 (April, 2021)

Scores by Students				Benchmarks by Students			
Group	Number of Test Takers	Mean Total Score 240-1440 ?		Mean Evidence-based Reading and Writing Score 120-720 ?		Mean Math Score 120-720 ?	
School	160	836		425		411	
District ?	160	836		425		411	
State ?	69,270	891		452		438	
Total Group ?	144,970	898		458		439	

Scores by Students				Benchmarks by Students					
Group	Number of Test Takers	Met Both Benchmarks ?	Met No Benchmarks ?	ERW Benchmark (410) ?		Math Benchmark (450) ?			
School	160	29% Met Both	41% Met None	Met 56%	Approaching 7%	Strengthen Skills 38%	Met 33%	Approaching 11%	Strengthen Skills 57%
District ?	160	29% Met Both	41% Met None	Met 56%	Approaching 7%	Strengthen Skills 38%	Met 33%	Approaching 11%	Strengthen Skills 57%
State ?	69,270	43% Met Both	31% Met None	Met 66%	Approaching 7%	Strengthen Skills 27%	Met 46%	Approaching 6%	Strengthen Skills 49%
Total Group ?	144,970	42% Met Both	30% Met None	Met 68%	Approaching 7%	Strengthen Skills 26%	Met 44%	Approaching 8%	Strengthen Skills 48%

Datos de lectura STAR

■ Urgent Intervention
 ■ Intervention
 ■ On Watch
 ■ At/Above Benchmark

Grade

9th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	9		69	28%	50	20%	38	15%	91	37%	248
2020-2021 School Year	8		46	22%	44	21%	27	13%	95	45%	212
2019-2020 School Year	7		36	17%	38	18%	35	17%	100	48%	209

Grade

10th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	10		68	29%	43	18%	43	18%	83	35%	237
2020-2021 School Year	9		54	26%	43	20%	36	17%	77	37%	210
2019-2020 School Year	8		32	18%	42	23%	33	18%	74	41%	181

Grade
11th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	11		37	19%	36	19%	34	18%	83	44%	190
2020-2021 School Year	10		25	14%	41	23%	33	19%	76	43%	175
2019-2020 School Year	9		33	17%	41	21%	34	18%	83	43%	191

Datos matemáticos de STAR

Urgent Intervention Intervention On Watch At/Above Benchmark

Grade
9th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	9		37	15%	34	14%	55	23%	114	48%	240
2020-2021 School Year	8		35	17%	42	20%	31	15%	104	49%	212
2019-2020 School Year	7		22	11%	25	12%	32	15%	128	62%	207

Grade
10th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	10		33	15%	37	17%	42	19%	105	48%	217
2020-2021 School Year	9		40	20%	19	9%	30	15%	112	56%	201
2019-2020 School Year	8		25	14%	31	17%	27	15%	99	54%	182

Grade
11th

School Year	Grade	% Benchmark Distribution	Below 10 PR		10 - 24 PR		25 - 39 PR		At/Above 40 PR		# Students
			Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
2021-2022 School Year	11		30	18%	21	13%	20	12%	93	57%	164
2020-2021 School Year	10		13	8%	17	10%	12	7%	126	75%	168
2019-2020 School Year	9		21	11%	25	13%	18	9%	126	66%	190

6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

Sesión de la conferencia	Número de conferencias realizadas	Porcentaje de estudiantes representados
otoño, 2019	1,541	27%
otoño, 2020	981	20%
otoño, 2021 (Conferencias dirigidas por estudiantes)	561	55.7%

7. PARA ESCUELAS SECUNDARIAS, SOLAMENTE TAMBIÉN INFORME SOBRE LO SIGUIENTE:

a. EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE INSCRIPCIONES POSTSECUNDARIAS (INSCRIPCIÓN DOBLE)

Año escolar	Número de estudiantes en inscripción doble *	Porcentaje de estudiantes matriculados
2019-2020	11	0.97%
2020-2021	15	1.40%
2021-2022	14	1.35%

* Los datos de la tabla anterior no incluyen a los estudiantes matriculados en los cursos de la Universidad de Davenport a través de Holland Early College.

b. EL NÚMERO DE CURSOS EQUIVALENTES A LA UNIVERSIDAD OFRECIDOS (AP/IB)

Holland High School ofrece once (11) cursos de Colocación Avanzada. Tres de estos cursos se ofrecen cada dos años para garantizar una inscripción sostenible (Biología AP, Química AP, Física AP). El resto de los cursos se ofrecen anualmente. Estos incluyen Cálculo AP, Idioma y composición en inglés AP, Literatura y composición en inglés AP, Psicología AP, Estadística AP, Gobierno de EE. UU. AP e Historia mundial AP. En el año escolar 2021-2022, Holland High School también ofrece AP Idioma y cultura española.

c. EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS EQUIVALENTES A LA UNIVERSIDAD (AP/IB)

Sujeto	Número de estudiantes matriculados - 2021	Número de estudiantes matriculados - 2020	Número de estudiantes matriculados - 2019
Biología AP	Clase no ofrecida en 2020-2021	54	Clase no ofrecida en 2018-2019
Cálculo AP	26	36	42
Química AP	36	Clase no ofrecida en 2019-2020.	37
Lenguaje y	48	73	67

composición en inglés AP			
AP Literatura Inglesa y Composición	31	40	51
Geografía Humana AP	22	Clase no ofrecida en 2019-2020.	27
Física AP	19	Clase no ofrecida en 2019-2020.	15
Psicología AP	51	56	58
Estadísticas AP	48	54	70
Gobierno de EE. UU. AP	40	84	97
Historia de EE. UU. AP	Clase no ofrecida en 2020-2021.	Clase no ofrecida en 2019-2020.	20
Historia mundial AP	57	56	77

Sujeto	Porcentaje del total de estudiantes matriculados - 2021 (n=1,032)	Porcentaje del total de estudiantes matriculados - 2020 (n=1,065)	Porcentaje del total de estudiantes matriculados - 2019 (n=1,130)
Biología AP	Clase no ofrecida en 2020-2021.	5.0%	Clase no ofrecida en 2018-2019.
Cálculo AP	2.5%	3.4%	3.7%
Química AP	3.4%	Clase no ofrecida en 2019-2020.	3.2%
Lenguaje y composición en inglés AP	4.6%	6.8%	5.9%
AP Literatura Inglesa y Composición	3.0%	3.7%	4.5%
Geografía Humana AP	2.1%	Clase no ofrecida en 2019-2020.	2.3%
Física AP	1.8%	Clase no ofrecida en 2019-2020.	1.3%
Psicología AP	4.9%	5.2%	5.1%
Estadísticas AP	4.6%	5.0%	6.2%
Gobierno de EE. UU. AP	3.8%	7.9%	8.6%
Historia de EE. UU. AP	Clase no ofrecida en 2020-2021.	Clase no ofrecida en 2019-2020.	1.7%

Historia mundial AP	5.5%	5.2%	6.8%
---------------------	------	------	------

d. EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN UNA PUNTUACIÓN QUE CONDUCE A CRÉDITO UNIVERSITARIO

Sujeto	3 o más - 2021	3 o más - 2020	3 o más - 2019
Biología AP	Clase no ofrecida en 2020-2021.	63.9% (n=23)	Clase no ofrecida en 2018-2019.
Cálculo AP	23.5% (n=4)	61.5% (n=16)	59.3% (n=16)
Química AP	17.9% (n=5)	Clase no ofrecida en 2019-2020.	32.0% (n=8)
Lenguaje y composición en inglés AP	68.4% (n=26)	55.6% (n=25)	38.8% (n=19)
AP Literatura Inglesa y Composición	23.1% (n=3)	50.0% (n=12)	45.2% (19)
Geografía Humana AP	7.7% (n=1)	Clase no ofrecida en 2019-2020.	6.3% (n=1)
Física AP	55.6% (n=5)	Clase no ofrecida en 2019-2020.	40.0% (n=4)
Psicología AP	81.8% (n=10)	50.0% (n=14)	68.6% (n=24)
Estadísticas AP	40.0% (n=2)	30.0% (n=3)	50.0% (n=14)
Gobierno de EE. UU. AP	19.4% (n=6)	30.5% (n=18)	22.6% (n=14)
Historia de EE. UU. AP	Clase no ofrecida en 2020-2021.	Clase no ofrecida en 2019-2020.	53.8% (n=7)
Historia mundial AP	22.9% (n=8)	44.7% (n=17)	47.6% (n=20)

El futuro es brillante para Holland High School, y las medidas que se han implementado sin duda pondrán a HHS en el camino para cerrar nuestras brechas de rendimiento y preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la preparación profesional. Si tiene alguna pregunta sobre la información contenida en esta carta, no dude en ponerse en contacto conmigo en kpenning@hollandpublicschools.org o (616) 494-2200.

Sinceramente,



Katie Pennington
Principal, Holland High School