



District Administration Building  
320 West 24th St  
Holland, MI 49423  
(616) 494-2000

January 3, 2022:

Queridos padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 de **Heights**. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Kevin Derr para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónicamente visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3J93yL9>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2018-19. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2017-18. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como **Sin Etiqueta** para 21-22 en base a resultados anteriores.

En Holland Heights, nuestro objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes cada año. Trabajamos arduamente para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje. Sabemos que existen desafíos para algunos de nuestros alumnos, pero estamos decididos a superar esos desafíos. El personal de Holland Heights trabaja incansablemente para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes y va más allá para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La instrucción de primer nivel es algo en lo que siempre estamos trabajando para fortalecerlo, lo que sabemos mejorará el rendimiento de los estudiantes. Este año tenemos a todos nuestros alumnos en persona, por lo que ayudará a que los alumnos puedan trabajar directamente con el maestro para obtener el mejor apoyo posible cuando tengan dificultades. El enfoque en los grados TK-2 es la alfabetización temprana. Los estudiantes que necesitan más apoyo en Holland Heights son nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes EL y nuestros estudiantes económicamente en desventaja. Continuamos brindando apoyo académico y socioemocional a esos estudiantes.

También ofrecemos instrucción de Nivel 2 para estudiantes en K-5. Los estudiantes reciben apoyo adicional en lectura y matemáticas de nuestro proveedor de Nivel 2 en función de sus necesidades individuales diarias.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

## **1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA**

Política de la Junta 5120 - ASIGNACIÓN A LA ESCUELA, CLASE Y GRADO para las Escuelas Públicas de Holland

Se seguirán las siguientes pautas al asignar a los estudiantes a las escuelas, clases y grados. Todas las consultas relacionadas con los límites de las escuelas primarias y secundarias deben dirigirse al superintendente.

1. Asignación/Transferencia de Escuela
  - a. Fundamentalmente, la asignación de estudiantes a una escuela será determinada por las áreas de asistencia. Dichas áreas se ajustarán para equilibrar el tamaño de las clases, para mantener el equilibrio racial y socioeconómico y para mantener la proporción de maestros por alumno.
  - b. Cuando sea posible, los niños de la misma familia serán asignados a la misma escuela, pero los niños pueden ser asignados a diferentes escuelas cuando vivan en un área dividida, un área sobrecargada o cuando lo solicite un padre y puedan proporcionar su propio transporte.
  - c. Siempre que sea posible, se dará prioridad a los compromisos hechos por escrito con los padres en años anteriores, ya sea implícitamente por tradición o verbalmente, en el proceso de asignación de estudiantes para el año siguiente. Las políticas de ubicación y las ubicaciones individuales se revisarán anualmente y se ajustarán cuando sea necesario..
  - d. Cuando los padres soliciten que su hijo/a asista a una escuela que no sea la de su área de asistencia, se les pedirá que firmen el Acuerdo de Transferencia de Estudiante.
  - e. Cuando las familias se mudan de un vecindario a otro dentro del Distrito durante el año escolar, los niños afectados pueden continuar su educación en su escuela original si los padres brindan transporte hacia/desde la escuela.
2. Asignación/Transferencia de Clase o Grado
  - a. Las asignaciones a la clase y el grado serán realizadas por el director después de consultar con el personal pertinente.
  - b. La ubicación se basará en varios factores, incluido el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante, según lo revela el uso de los datos disponibles y las observaciones del personal.
  - c. Cada director establecerá los criterios, incluyendo las características intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales los estudiantes son asignados a clases y/o maestros/as o son transferidos después de la asignación inicial.

3. Se seguirán los siguientes procedimientos en la transferencia de un estudiante dentro de una escuela:
  - a. El padre del estudiante, un miembro del personal profesional o un estudiante deben hacer una solicitud por escrito al director. Las solicitudes de transferencia también pueden ser iniciadas por el principal.
  - b. Después de consultar con el personal apropiado, el director tomará una decisión sobre la validez de la solicitud.

Si la solicitud de transferencia es iniciada por el Distrito o un estudiante menor de edad, se informará a los padres sobre la solicitud y las razones por las que será beneficiosa para el estudiante o es necesaria para mantener la efectividad del programa. Se les informará de sus derechos de apelación si no están de acuerdo con la transferencia.

## **2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS**

En Holland Heights Elementary iniciamos el nuevo sistema de Mejoramiento Escolar MICIP el año pasado, con el resto del distrito. Establecimos una meta para todo el distrito que tenía estrategias y actividades específicas para las escuelas primarias, junto con algunas en las que todas las escuelas estarían trabajando. Gran parte del trabajo que hacemos en estos objetivos continuará en los años siguientes con aportes de los maestros durante nuestras reuniones de Mejoramiento Escolar Continuo de 3 a 5 veces durante el año escolar. Nuestro Equipo de mejoramiento escolar también forma parte del diseño de las metas de nuestro plan que son específicas para Holland Heights. Nuestro equipo se reúne una o dos veces al mes. Al igual que el año pasado, continuaremos trabajando con el distrito en el nuevo programa MICIP y agregaremos metas junto con estrategias/actividades que son específicas para nuestra escuela. Continuaremos enfocándonos en las Prácticas Esenciales de Liderazgo de Educación General en Alfabetización temprana y primaria para apoyar mejor a nuestros alumnos. Planeamos continuar trabajando en esas prácticas esenciales brindando desarrollo profesional a nuestro personal para continuar su crecimiento en torno a mejorar la instrucción de alfabetización para todos nuestros alumnos. También comenzaremos a buscar formas de agregar más apoyo matemático para nuestros alumnos, ya que hemos visto esto como una necesidad debido a la gran cantidad de tiempo de instrucción perdido por la pandemia.

## **3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA**

### **1. Aulas de Impedimentos Múltiples Severos**

Dos Programas de Educación Especial están diseñados para servir a estudiantes de primaria con Discapacidades Múltiples Severas. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1748).

### **2. Aulas de Educación Especial para la Primera Infancia**

Tres programas de educación especial están diseñados para servir a estudiantes en edad preescolar (3 a 5 años) con discapacidades. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas

definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1755).

### 3. Aulas para alumnos con discapacidad auditiva

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 con impedimentos auditivos. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1742).

### 4. Aulas de Trastorno del Espectro Autista

Tres Programas de Educación Especial están diseñados para atender a estudiantes de preescolar a grado 12 con TEA. Estas aulas funcionan de acuerdo con las normas definidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (R 340.1758).

## **4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS BÁSICOS, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS DISTINCIONES DEL MODELO DEL ESTADO**

El marco para desarrollar un plan de estudios se establece a través del Departamento de Educación de Michigan (MDE). Dentro de ese marco, las escuelas locales adoptan el plan de estudios básico según lo diseñado, o modifican el plan de estudios para abordar las necesidades locales. Actualmente, nuestro distrito ha escrito mapas curriculares Pre-K-12 para Matemáticas y ELA que están alineados con los Estándares Académicos de Michigan. Las expectativas de contenido de nivel de grado (GLCE) en el área de estudios sociales se seguirán utilizando hasta 2020.

Nuestro plan de estudios está alineado con los estándares de contenido del estado de Michigan, que se encuentran en la página de estándares académicos de Michigan, en el sitio web del estado de Michigan: [http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753\\_64839\\_65510\\_---.00.html](http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_64839_65510_---.00.html). Las guías de ritmo y las guías del plan de estudios están disponibles en el sitio web del distrito o a través de la Oficina de Mejoramiento Escolar. Las Escuelas Públicas de Holland tienen un plan de estudios definido, garantizado y viable para todos los estudiantes y el tiempo de instrucción básica se lleva a cabo en un alto nivel.

## **5. LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL AGREGADOS PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE RENDIMIENTO NORMALIZADA NACIONALMENTE**

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el siguiente sitio web <https://bit.ly/3J93yL9>, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

## **6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS/AS**

Otoño de 2020 - Conferencias K - 5 - Solo en persona

Kindergarten - 100%  
1er grado - 100%  
2do. grado - 76%  
3er grado - 86%  
4to grado - 93%  
5to grado - 94%

Primavera 2021 - Conferencias K-5 - Solo en persona

Kindergarten - 94%  
1er grado - 100%  
2do. grado - 93%  
3er grado - 90%  
4to grado - 91%  
5to grado - 91%

El personal de Holland Heights tiene que ver con construir relaciones con sus estudiantes y sus familias para apoyar mejor su crecimiento en el aprendizaje. Continuamos trabajando para mejorar nuestras propias prácticas de enseñanza para asegurarnos de que estamos haciendo lo mejor para nuestros estudiantes todos los días. Tenemos estudiantes increíbles que vienen a la escuela todos los días emocionados por aprender. Nuestras familias apoyan mucho a la escuela y queremos seguir buscando formas de fortalecer esta asociación con ellos. Sabemos que juntos podemos marcar la diferencia para su hijo/a. Aprecio cómo el personal va más allá del día escolar normal para apoyar a nuestros niños/as y sus familias. Somos verdaderamente una comunidad de estudiantes en la escuela Holland Heights.

Sinceramente,

*Kevin Derr*